

Harambee nieuws



Jaargang 10, nummer 22, juni 2014

In deze uitgave o.a. | 2 Op bezoek in Kimillili | 3 Ontwikkelingssamenwerking helpt wel degelijk! | 6-7 Stand van zaken lopende projecten | 7 Bijeenkomst schoolhoofden | 8 Bijzondere supporter aan het woord

Impactstudie gepresenteerd

Er zijn weer diverse ontwikkelingen te melden sinds de laatste nieuwsbrief. Centraal staat de presentatie in Breda van de Keniaanse Dr. Auma Okwany over de bevindingen van haar impactstudie naar het werk van de stichting gedurende de afgelopen 13 jaar. We vinden het erg belangrijk om daar in deze nieuwsbrief uitgebreid aandacht aan te besteden. Daarom hebben we de samenvatting van het rapport in zijn geheel afgedrukt.



Verder vindt u de belangrijkste nieuwtjes. We zijn ook erg blij dat we na onze problemen met ICFEM de draad weer goed hebben kunnen oppakken. De samenwerking met onze nieuwe partner Albert verloopt uitstekend. Het laatste bezoek van Roel en Marianne is ook voorspoedig

verlopen. De nieuwe werkwijze voldoet erg goed. En niet onbelangrijk: het plezier in het werk is weer volop aanwezig. We zijn blij dat we u weer veel positief nieuws kunnen brengen.

Een bezoek van Henriette van Zuthem en Nico van Walree aan Roel en Marianne in Kimillili

Inspirerend, uitdagend maar vooral: ontzettend leuk!

Ruim anderhalf jaar ben ik nu secretaris van Stichting Harambee Holland maar voorsnog bleven namen van projecten als KAMUSINDE en KIBUNDE even aanlokkelijk als mysterieus.

Hoog tijd dus om ter plekke ons licht op te steken en te ervaren wat Harambee is en doet voor de bewoners van Kimillili en omgeving. Na een enerverende busrit van een uurtje of 8 werden we door Roel en Marianne opgewacht in Bungoma. De rit naar hun mooie huis leerde met name hoe groen en dichtbevolkt de streek is. De week hierna zat vol met bezoeken aan diverse scholen en instituten waar wordt gewerkt aan uitbreiding. Het meest opvallend daarbij is dat de samenwerking tussen de school, ouders en Harambee niet alleen op papier maar ook in de praktijk uitstekend verloopt. Hoogtepunt van de week – naast het verblijf bij Roel en Marianne (met elke avond klaverjassen) - is het opleveren van het prachtige project in Kamusinde waar de partners een prachtige aanwinst voor de school hebben gerealiseerd, zie bijgevoegde foto. Met een vracht aan indrukken en nog meer motivatie om verder te gaan met het werk voor Harambee namen we afscheid van Kimillili.

*Henriette van Zuthem,
vergezeld door Nico van Walree*



Rapport Auma Okwany gepresenteerd:

Ontwikkelingssamenwerking helpt wel degelijk!

De vraag is en blijft: hebben onze bemoeienissen zin? Wij komen uit Nederland naar Kenia om te investeren in het onderwijs, maar wat doet dit met de mensen? Wat voor impact heeft ons werk op de lokale gemeenschap? Kan de stichting haar werk verbeteren?

Om antwoord te krijgen op al deze vragen heeft Stichting Harambee Holland een impactstudie laten doen door mevrouw Dr. Auma Okwany, een Keniaanse professor verbonden aan het International Institute of Social Studies in Den Haag, onderdeel van de Erasmus Universiteit in Rotterdam. Zij is een expert op het gebied van onderwijs in ontwikkelingslanden en woont momenteel in Nederland. Op 24 april jl. heeft zij voor donoren en mensen die bij de stichting zijn betrokken op de hotelvakschool de Rooi Pannen in Breda, een presentatie gegeven over haar bevindingen, die in een officieel rapport zijn vastgelegd. Hierbij willen we Auma Okwany en Elisabeth Ngutuku en hun assistenten Immaculate Ngosia en Beatrice Okwany nog eens heel hartelijk bedanken voor al het werk dat zij verricht hebben.

Om met Auma te spreken: het was voor ons allemaal een "labour of love"! Dr. Okwany aan het woord:

Planting seeds voor kwaliteitsonderwijs

De impact van Stichting Harambee Holland en haar partners in West-Kenia

Inleiding

Deze studie is gedaan ter beoordeling van de gezamenlijke activiteiten van de Nederlandse NGO Stichting Harambee Holland (HfH) en haar partners om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. HfH is een kleinschalige organisatie die sinds 2001 in West-Kenia werkzaam is. Door de organische groei van HfH en partners, waren er geen systematische gegevens voor handen. Het onderzoek is daarom gedaan met behulp van gesprekstechnieken om daarmee de belangrijkste inzichten, veranderingen en informatie te verzamelen over de situatie zoals die voorheen het meest voorkwam en wat er is veranderd als gevolg van de projecten. In totaal werden 420 mensen geïnterviewd; 43 groepsinterviews en 22 individuele gesprekken. Veel belanghebbenden kwamen aan het woord, zoals de oprichters van HfH, de partners, schoolhoofden, leerkrachten en leerlingen van scholen waar een project is gedaan. Daarenboven werden overheidsambtenaren, het parlamentslid voor de regio, ouders en verzorgers, leden van schoolbesturen, leden van de plaatselijke gemeenschappen en hun leiders in het onderzoek betrokken. Het onderzoek geeft enerzijds aan wat bereikt is en anderzijds de mogelijkheden en obstakels om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Van hieruit worden aanbevelingen gedaan voor de toekomst. De bevindingen werden gepresenteerd tijdens bijeenkomsten in Kenia en Nederland.

Doel en oogmerk van HfH en partners

Het hoofddoel van HfH en partners is het verbeteren van de onderwijskwaliteit als weg naar gemeenschapsontwikkeling door met elkaar samenhangende aandachtsgebieden:

- 1 Betere onderwijs- en leeromgeving door betere infrastructuur.** Dit omvat de bouw en/of renovatie van klaslokalen voor kleuter-, lagere-, middelbare en technische scholen, als mede de bouw van bibliotheken, schei- en natuurkundelokalenen, vak-



lokalen voor technische scholen en de bouw van sanitaire voorzieningen.

2 Ondersteuning van initiatieven die de deskundigheid verhogen. Dit omvat trainingen en cursussen voor schoolhoofden, leerkrachten en oudercomités van de scholen die support krijgen. Dit versterkt het management en de kennis bij ouders om de schoolleiding verantwoordelijk te houden voor het verbeteren van lesgeven en leren.

3 Versterking van de basis van het onderwijs van leerlingen.

Dit betreft steun aan leerkrachten in het kleuteronderwijs om hun kwaliteit van lesgeven en het werken met jonge kinderen te bevorderen. Door de steun aan het EARC worden gehandicapte kinderen bij het onderwijs betrokken. Meisjesonderwijs wordt bevorderd door speciale activiteiten.

Bevindingen uit het onderzoek tonen aan dat HfH en partners tot op heden uitgebreid hebben bijgedragen aan verhoging van de onderwijskwaliteit en op diverse manieren 92 onderwijsprojecten hebben ondersteund.

Planting seeds voor kwaliteitsonderwijs: betere voorzieningen en welbevinden

Een goede leeromgeving is belangrijk voor het bevorderen van onderwijskwaliteit. Discussies met leerkrachten, leerlingen, ouders en belanghebbenden laten domino effecten zien van een betere leeromgeving: een betere manier van lesgeven aan en leren van leerlingen, het stimuleert de motivatie van leerkrachten en leerlingen, met name de kleuterleraresen. De betere infrastructuur heeft de weg gebaad voor maatschappelijke hervorming: ouders en gemeenschappen kwamen in beweging en lieten een groter gevoel van eigenaarschap en inspraak zien, omdat zij betrokken werden bij de planning en bouw van de voorzieningen. Ouders zagen ook effect bij hun kinderen door bijv. minder opeengepakt zitten, een groter aantal aanmeldingen, betere gezondheid en welzijn van de kinderen dank zij schoon water en sanitaire voorzieningen. Dit heeft niet alleen hun motivatie om te leren vergroot, maar ook het schoolverzuim verminderd. Leerkrachten en leerlingen merkten op dat het aanzien van hun schoolterrein een betere reputatie heeft gebracht en het belang van de school is gegroeid. Het trok ook meer leerlingen en betere leerkrachten en er werd daardoor beter gepresteerd. De voorzieningen hebben niet alleen de gesteunde scholen zelf geholpen. Ook anderen die bij de school betrokken zijn hebben er van geprofiteerd.

Ondanks deze veranderingen maken gesprekken met leerlingen en personeel duidelijk dat er nog veel zaken te verbeteren zijn: van het gebrek aan elektriciteit in enkele scholen tot bibliotheken en kantoorruimten voor begeleiding en de nog steeds aanwezige anti-houding t.o.v. onderwijs voor meisjes. Het aanpakken van deze uitdagingen is belangrijk om de positieve effecten van de projecten vast te houden.

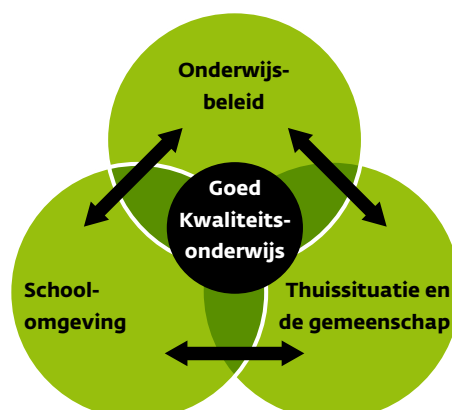
Een belangrijk resultaat van het werk van HfH en partners is het spontane ontstaan van "families", een samenwerkingsverband van leerkrachten en schoolhoofden van de scholen die support kregen. Deze actieve families worden gesteund met cursussen en trainingen voor beter lesgeven en leidinggeven.

Planting seeds voor betere leermogelijkheden voor kinderen met beperkingen

Meer dan 90% van kinderen met beperkingen in Kenia zijn uitgesloten van onderwijs. HfH en haar partner in Mumias hebben voor deze kinderen zaadjes geplant door de steun aan de bouw en kwaliteitsverbetering van het EARC in Mumias, een begeleidingsdienst voor gehandicapte kinderen en hun ouders. Dit heeft de weg gebaad voor samenwerking met en steun van de overheid en andere partners. Gehandicapte kinderen worden eerder opgespoord en kunnen door tijdige interventie in de juiste scholen geplaatst worden. Het centrum geeft ook hulp aan ouders en is een pleitbezorger in de gemeenschap voor betere zorg voor kinderen met beperkingen. Het onderzoek maakt duidelijk dat door de nieuwe faciliteiten de diensten sterk zijn verbeterd en dat kinderen met een handicap "gezien" mogen worden. De eigenwaarde van ouders en verzorgers is daardoor gestegen. Het centrum wordt op dit moment beschouwd als het beste EARC van de 47 centra in het land.

Planting seeds voor degelijk technisch en vakonderwijs

De hervorming van de technische scholen die support kregen, heeft geresulteerd in een volledige verandering van uitstraling, waardering en prestaties in deze instituten: van slecht voorziene plaatsen voor "mislukkelingen" zijn het geloofwaardige scholen geworden waar jongeren vaardigheden leren en zo productieve burgers kunnen worden. Het aantal aanmeldingen is flink gestegen en kundige leraren worden aangesteld. Bovendien is de overheidssteun gegroeid; die omvat het salaris van enkele leraren, geld voor water en elektriciteit en lesgeld per leerling. Belangrijk is om op te merken dat de overheid nog meer bevoegde leraren bij deze instituten moet benoemen, aangezien sommige leraren nog steeds door het schoolbestuur zijn aangesteld en lage salarissen krijgen.



Stevige fundamenten ondersteunen: beter kleuteronderwijs

Op jonge leeftijd goed onderwijs volgen is beslissend voor de hele onderwijsperiode, maar het wordt in het algemene onderwijsbeleid niet erg ondersteund. Het werk van HfH en partners voor de kleuterscholen heeft het kleuteronderwijs een betere plaats gegeven als belangrijk fundament voor verder onderwijs. Gesprekken met kinderen, leerkrachten en overheids personeel voor kleuteronderwijs maken duidelijk dat niet alleen de eigenwaarde van leerkrachten is vergroot maar ook het lesgeven op deze scholen is verbeterd. Ouders zijn zeer geïnteresseerd en steunen het. Als gevolg van de betere opleiding en kennis kunnen de leerkrachten nu goed gebruik maken van lokaal beschikbare materialen en hoeven niet langer dure leermiddelen te gebruiken die niet passen bij de lokale realiteit. Bovendien is het management beter geworden. Er zijn nog wel zaken te verbeteren op het gebied van kleuteronderwijs. Het belang van kleuteronderwijs wordt nog steeds niet voldoende onderkend, leslokalen voor kleuters worden gebruikt door hogere klassen van de basisschool. Lage salarissen voor leerkrachten blijven een bron van ergernis en heeft invloed op de kwaliteit.

Verbetering van het eigenaarschap van de gemeenschap bij projecten

Dit onderzoek maakt duidelijk dat door het betrekken van de gemeenschap bij planning en bouw de mensen in beweging zijn gekomen. Hun besef eigenaar te zijn is toegenomen en hun stem bij de projecten en de onderwijskwaliteit op hun school is sterker geworden. Dankzij dit besef van eigenaarschap is de vraag naar onderwijs toegenomen, maar nog belangrijker is dat ouders en verzorgers kwaliteitsonderwijs eisen waar hun kinderen aan kunnen deelnemen en presteren. En zij roepen de overheid ter verantwoording. Gesprekken met de mensen geven aan dat er een kritische houding is t.a.v. sociaal-culturele normen en praktijken die goed onderwijs kunnen maken of breken. Het gaat dan bijvoorbeeld ook om het traditionele besnijdenisritueel dat elk even jaar plaatsvindt in enkele projectregio's en dat grote invloed heeft op het onderwijs van jongens, meisjes en huishoudens.

Aanbevelingen

De bevindingen van het onderzoek geven mogelijkheden om de impact van HfH en haar partners te versterken. Er is meer steun nodig voor kleuteronderwijs, vooral door gesprekken om het belang van kleuteronderwijs te stimuleren als de weg naar beter leren in latere jaren. Om de deelname aan het onderwijs te verbeteren is er meer steun nodig om meisjes te laten studeren door een betere aandacht voor gendergerichte obstakels zoals tiener zwangerschappen, betere begeleidingsmogelijkheden en meer aandacht voor sociaal-culturele normen om het gesprek te kunnen voeren met de ouders over het belang van meisjesonderwijs. Om te kunnen leren op basis van

feiten en om *good practice* te kunnen documenteren is het nodig dat HfH en haar partners een beter management informatie systeem opzetten voor het verzamelen van actuele gegevens, documentatie en voortdurend onderzoek. Om de winstpunten van HfH en haar partners te verstevigen is een coördinerende instantie nodig voor de verschillende activiteiten en partners. Het betekent ook een versterking van de nieuwe werkmethode, ingesteld in 2013 en zorgt ervoor dat de gemeenschappen een instantie hebben die zij aan hun verantwoordelijkheid kunnen houden. Daarnaast is er behoefte aan een plaatselijke adviesraad ter ondersteuning van HfH en haar partners. Ook voortdurend netwerken en samenwerking zijn nodig met andere belanghebbenden die werken aan verbetering van onderwijskwaliteit. Daarmee wordt verzekerd dat alle noden van de gemeenschap adequate aandacht krijgen.

Al met al hebben HfH en haar partners aanzienlijke geloofwaardigheid en bestaansrecht verworven in het versterken van onderwijskwaliteit (voor kleuter-, lager-, middelbaar en vakonderwijs en voor gehandicapten) door de bouw van infrastructuur en ondersteuning ter bevordering van maatschappelijke hervorming. HfH en haar partners zijn succesvol geweest om op een aantal manieren de onderwijskwaliteit te verbeteren: doelgerichte financiële steun voor scholen, verbeteren van kennis en kunde door cursussen voor leerkrachten en het trainen van schoolhoofden en managers van vakscholen, hetgeen vervolgens heeft geleid tot betere pedagogische vaardigheden en professionele ontwikkeling. Daarenboven heeft betrokkenheid van de gemeenschap bij de projecten niet alleen het eigenaarschap doen groeien, maar ook de steun van de ouders om kinderen naar school te sturen. Het heeft een belangrijke rol gespeeld bij beter management op scholen en hun stem daarin. Er is een sterkere relatie gekomen tussen thuis en school. Het heeft zaadjes geplant voor de betrokkenheid van belanghebbenden en de gemeenschap en voor meer steun aan scholen. Het onderzoek belicht talloze andere voorbeelden waar de zaadjes van kwaliteitsverbetering, geplant door de gezamenlijke impact van HfH en haar partners, wortel schieten terwijl andere medespelers inclusief de overheid deze inspanningen aanvullen en afronden.

De omvang van de prestaties en het potentieel van hun voortdurende inspanningen laten zien dat ook een kleinschalige organisatie als Stichting Harambee Holland met haar partners grote kracht heeft als katalysator te fungeren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Zoals een Afrikaans spreekwoord zegt: "Als je denkt dat je te klein bent om het verschil te maken, probeer dan maar eens te slapen met een mug in je kamer".

Den Haag, april 2014
Dr. Auma Okwany

STAND VAN ZAKEN PROJECTEN

Lopende projecten

Er zijn veel projecten gaande op dit moment. Het is dan ook veel werk alles goed te begeleiden. Gelukkig lukt dat goed met de medewerking van velen in Kenia.

Kamusinde Secondary School

In september 2013 begonnen de voorbereidingen voor een nieuw project: de renovatie van vier half afgemaakte klaslokalen, de bouw van kantoren, de aanleg van toiletten en het plaatsen van een grote watertank voor de opvang van hemelwater. Inmiddels is het hele project afgerond en hadden we groot feest op de school tijdens de officiële overhandiging. De openingshandeling, het klassieke doorknippen van het lint, werd door Henriette van Zuthem gedaan. Zij was als secretaris op bezoek bij ons om het werk van de stichting ter plekke te bekijken om zo een beter beeld te krijgen. Dit is het eerste project volgens de nieuwe werkwijze en dit is uitstekend gelukt.

De gemeenschap heeft haar verantwoordelijkheid erg goed op zich genomen, de mensen zijn intensief bij het project betrokken. Afspraken zijn goed nagekomen en de partner, Fr. Peter, heeft het erg goed begeleid. De tussentijdse rapportage naar ons in Nederland was prima. Na afloop hebben we een duidelijk verslag gekregen over de bestede gelden. Al met al heeft de realisatie van dit project maar enkele maanden geduurd. Het was helder dat dit project door de gemeenschap werd gedragen. Hulde aan allen die dit project tot een succes hebben gemaakt, met name de mensen in Kenia. Dat wekt veel vertrouwen voor de toekomst.

St. Theresa's Girls Secondary

Het project, de bouw van een schoolhal en keuken, heeft vertraging opgelopen maar wordt op dit moment afgemaakt. De overheid heeft een extra financiële bijdrage gegeven.

Hafoland Primary School

Dit project heeft veel hinder ondervonden van de problemen met ICFEM. Het lokale parlementslid heeft ons verzekerd om de komende tijd het project af te maken.

Indangalasia Primary School

De bouw van 4 klaslokalen inclusief kantoren. Roel en Marianne en Henriette en Nico hebben de school bezocht. De bouw verloopt uiterst voorspoedig. Het project zal klaar zijn in september. De ouderparticipatie is enorm groot.

Ugolwe Primary School

De bouw van een bibliotheek, een project ter nagedachtenis aan Magdalene Were, de vrouw van John. Een plan is gemaakt over het functioneren van het gebouw en de organisatie van de bibliotheek. Er moet nog veel fondsenwerving worden gedaan.

Kamusinga Primary school

De twee slaapzalen voor de weeskinderen worden afgemaakt zonder ICFEM als partner. Dit is zo besloten door de bisschop van de Anglican Church of Kenya, de sponsor van de school. Een extra bijdrage is wel noodzakelijk. Harambee, samen met de overheid en gemeenschap helpen mee om het project af te maken.



Indangalasia Primary School: de moeders halen water voor het project

Kaptola Primary school

Het schoolbanken project vordert gestaag door giften van kleinere donateurs. Goed schoolmeubilair blijft hard nodig.

Kibunde Primary school

De bouw van 4 klaslokalen, inclusief meubilair. Aan dit project wordt op dit moment met veel enthousiasme gewerkt en verloopt volgens planning.

Ikapolok Primary School

De bouw van 5 klaslokalen. Deze arme school ligt in de nieuwe parochie van Fr. Peter. Aan de fondsenwerving wordt gewerkt

Sosio Youth Polytechnic

De bouw van een slaapzaal inclusief sanitaire voorzieningen voor meisjes. Zij slapen nu in een van de lokalen. De fondsenwerving voor dit project is in volle gang.

Mitua Secondary School

Toekomstig project voor de bouw van sanitaire voorzieningen op deze middelbare meisjesschool.



Kibunde Primary school: het leggen van de fundering

Onderwijskwaliteit

Onze coördinator Tryphosa Nandasaba blijft erg actief met het organiseren van workshops en trainingen voor middelbare, lagere, technische en kleuterscholen. Dit

programma wordt uitgevoerd op basis van de vraag van de verschillende families van scholen.

Bijeenkomst met alle schoolhoofden in Kenia

Tijdens het laatste bezoek van Roel en Marianne in maart/april hebben zij een vergadering georganiseerd voor de schoolhoofden van alle scholen waarmee de stichting bemoeienis heeft.

Hierbij waren ook Tryphosa Nandasaba en de drie partners aanwezig. Bijna alle hoofden van scholen waren aanwezig. Het doel van de vergadering was om te bespreken hoe onze nieuwe werkwijze in elkaar steekt, de veranderingen ten opzichte van het verleden en wat de nieuwe werkwijze betekent voor de scholen. Alle scholen hadden daarover eerder een brief ontvangen maar extra uitleg bleek van groot belang. Er werd positief op de verandering gereageerd en de aanwezigen stelden veel vragen. Er werden ook allerlei andere zaken uitgewisseld en er werd intensief genetwerkt. Al met al was het een zeer nuttige en geslaagde dag waar iedereen enthousiast over was.



Een bijzondere supporter aan het woord

Emma Rozendal

Tweede leven voor afval voor scholen in Kenia

Ik upcycle en ik geef daardoor afval dus een tweede leven. Hiermee wil ik de kindjes in West-Kenia helpen naar school te gaan. Ik maak van alles. Manden van papier, prikborden van kurk, armbanden van bijvoorbeeld lipjes van blikjes, knopen. Ik pimp blikken en glazen potten op. Van allerlei materiaal dat ik krijg, maak ik wat leuks. Ik ga naar allerlei marktjes of plekken waar veel mensen zijn om mijn producten te verkopen. Bijvoorbeeld: kringloopfair Wolfslaar, Mercado de Belcrum, roeivereniging, Koningsmarkt, school, familiedag en aan bekenden en familieleden. Zo heb ik inmiddels 527 euro opgehaald. Dat geef ik aan Harambee. Ik had het niet gekund zonder de mensen die mij spullen hebben gegeven zoals kurken, tijdschriften, lipjes, potten etc. Ik ga dit jaar zelf op vakantie naar Kenia en wil graag iets terug doen voor het land, vandaar dat ik dit projectje gestart ben. Ik vond het leuk om te doen. Heb er veel van geleerd en vindt het heel fijn dat ik dit kan doen om Keniaanse kinderen te helpen aan goed en fijn onderwijs. Mijn ervaringen kun je ook lezen op mijn blog waar ook foto's van mijn producten te vinden zijn: Emmasgoededoel.wordpress.com

Emma Rozendal



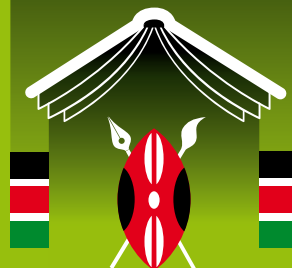
Voor alle uw drukwerk!

NPND RUKKERS

WWW.NPND RUKKERS.NL

Voor alle uw grafische uitingen en meer!

www.ronschouwenaar.nl



STICHTING
**HARAMBEE
HOLLAND**

Doelstelling en werkwijze stichting

Stichting Harambee Holland heeft tot doel het leveren van een bijdrage aan verhoging van de levensstandaard van de mensen in West-Kenia door een substantiële verbetering van de kwaliteit van de onderwijsmogelijkheden. Daarmee sluit zij aan bij de eerste drie Millenniumdoelen voor 2015:

- De armoede halveren en minder mensen honger;
- Alle kinderen naar school;
- Mannen en vrouwen gelijkwaardig.

De stichting werkt volgens een vastomlijnde werkwijze waarmee gewaarborgd wordt, dat gelden goed besteed worden en dat donoren goed geïnformeerd kunnen worden over het project. In Kenia werkt de stichting met drie partners die als toezichthouder de projecten volgen.

In principe is het ook de bedoeling dat de betreffende school zelf een eigen bijdrage levert aan het project om de betrokkenheid met het project zeker te stellen. Deze bijdrage kan bestaan uit geld naar draagkracht, uit werkzaamheden door leerlingen, leerkrachten of ouders en uit materialen zoals hout of bakstenen. Van de gelden die de stichting ontvangt, wordt meer dan 90% gebruikt voor het realiseren van projecten.



Algemene informatie

Stichting Harambee Holland is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Breda onder nummer 20102573 en is door de Belastingdienst officieel erkend als goed doel.

Kijk voor meer algemene gegevens van Stichting Harambee Holland op www.harambeeholland.nl

Bank: SNS Bank, IBAN NL23 SNSB 0879 3591 61. ten name van Stichting Harambee Holland te Bavel.
E-mailadres: info@harambeeholland.nl

Comité van Aanbeveling:

- Peter van der Velden, Burgemeester van Breda
- Mr. Mukhisa Kituyi, vm. Minister van Handel en Industrie in Kenia
- Kurt Lindijer, Afrika-specialist en journalist in Nairobi
- Paul Rosenmöller, Programmamaker

op school begint 't